**Nazwa przedmiotu:**

Kartograficzne modele 3D

**Koordynator przedmiotu:**

mgr inż. Miłosz Gnat

**Status przedmiotu:**

Obowiązkowy

**Poziom kształcenia:**

Studia II stopnia

**Program:**

Geodezja i Kartografia

**Grupa przedmiotów:**

Obowiązkowe

**Kod przedmiotu:**

GK.SMS363

**Semestr nominalny:**

2 / rok ak. 2018/2019

**Liczba punktów ECTS:**

3

**Liczba godzin pracy studenta związanych z osiągnięciem efektów uczenia się:**

udział w wykładach: 15h,
udział w zajęciach projektowych: 30h,
udział w konsultacjach:5h,
samodzielna praca nad projektami: 35h
przygotowanie do zaliczenia wykładu : 5h.
Łącznie: 90h = 3 ECTS.

**Liczba punktów ECTS na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:**

udział w wykładach: 15h,
udział w zajęciach projektowych: 30h,
udział w konsultacjach:5h.
Łącznie: 50h = 2 ECTS

**Język prowadzenia zajęć:**

polski

**Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:**

udział w zajęciach projektowych: 30h,
udział w konsultacjach:5h,
samodzielna praca nad projektami: 35h
Łącznie: 70h = 2.8 ECTS.

**Formy zajęć i ich wymiar w semestrze:**

|  |  |
| --- | --- |
| Wykład:  | 15h |
| Ćwiczenia:  | 0h |
| Laboratorium:  | 0h |
| Projekt:  | 30h |
| Lekcje komputerowe:  | 0h |

**Wymagania wstępne:**

Wiedza z podstaw tworzenia zbiorów danych przestrzennych. Znajomość podstawowych pojęć z zakresu GIS.

**Limit liczby studentów:**

**Cel przedmiotu:**

Celem przedmiotu jest nabycie przez studentów umiejętności tworzenia cyfrowych modeli 3D oraz sposobów ich aplikacji. Studenci realizują projekty, które są przykładem zastosowania modeli 3D w wizualizacjach kartograficznych oraz w analizach danych przestrzennych.

**Treści kształcenia:**

Wykład: Wprowadzenie do wizualizacji 3D. Rzut izometryczny. Wizualizacje 3D, a gry komputerowe. Podstawowe elementy projektów/scen 3D. Problemy spotykane podczas przygotowywania i udostępniania produktów lub wizualizacji 3D. Trójwymiarowe modele budynków. Metody modelowania brył budynków. Poziomy szczegółowości i standardy modeli budynków 3D. Przykłady wykorzystania modeli miast 3D. Wprowadzenie do analiz przestrzennych opartych na danych 3D.
Projekt:
1. Opracowanie modeli budynków 3D dla fragmentu Warszawy. Eksport modeli budynków 3D do formatu \*.stl umożliwiających wydruki na ploterach 3D.
2. Wykonanie analizy dokładności ogólno-dostępnych NMT dla wybranych obszarów.
3. Analizy przestrzenne 3D.
4. Tworzenie modelu TIN dla NMT z siatek punktów o różnej gęstości i rozkładzie, edytowanie TIN, uzupełnianie TIN o linie nieciągłości. Konwersja TIN - raster o zmiennym oczku siatki. Wizualizacja NMT w modelu TIN i modelu rastrowym w ArcMap i ArcScene, określanie widoczności. Porównywanie rastrów NMT i ich pochodnych w zależności od wynikowej rozdzielczości przestrzennej danych.

**Metody oceny:**

Ocena z zajęć projektowych: średnia arytmetyczna z czterech ocen (4 projekty wykonywane przez studentów przy komputerach z wykorzystanie oprogramowania GIS 3D).
Ocena z wykładu: zaliczenie wykładów – sprawdzian pisemny na przedostatnich zajęciach. Próg zaliczeniowy: 51. Możliwość poprawy na ostaniach zajęciach.
Ocena końcowa: średnia arytmetyczna z projektu i wykładu.

**Egzamin:**

nie

**Literatura:**

K. Heather Kennedy, 2009. Introduction to 3D Data: Modeling with ArcGIS® 3D Analyst™ and Google Earth™. John Wiley & Sons, Inc.
Bob Booth, 2000. Using ArcGIS™ 3D Analyst. ESRI Press.
A New Dimension. 3D GIS Brings The Virtual World To Life, 2013. ESRI Press.
Breunig, Martin, 2001. On the Way to Component-Based 3D/4D Geoinformation Systems. Springer.

**Witryna www przedmiotu:**

http://www.zftisip.gik.pw.edu.pl/

**Uwagi:**

## Efekty przedmiotowe

### Profil ogólnoakademicki - wiedza

**Efekt GK.SMS363\_W1:**

Rozumie podstawowe pojęcia z zakresu wizualizacji 3D GIS. Zan problemy spotykane podczas przygotowywania i udostępniania produktów lub wizualizacji 3D. Potrafi aktualizować i uzupełniać modele NMT w formatach TIN i GRID. Zna metody porównywania rastrów NMT i ich pochodnych.

Weryfikacja:

sprawdzian pisemny

**Powiązane efekty kierunkowe:** K\_W04, K\_W06, K\_W09, K\_W10, K\_W12, K\_W13, K\_W14

**Powiązane efekty obszarowe:** T2A\_W04, T2A\_W07, T2A\_W08, T2A\_W09, T2A\_W11, T2A\_W04, T2A\_W10, T2A\_W06, T2A\_W07, T2A\_W04, T2A\_W07, T2A\_W04, T2A\_W05, T2A\_W07, T2A\_W04, T2A\_W07, T2A\_W04, T2A\_W05, T2A\_W07

### Profil ogólnoakademicki - umiejętności

**Efekt GK.SMS363\_U1:**

Ma umiejętność samokształcenia i korzystania z zasobów internetowych w zakresie 3D GIS.

Weryfikacja:

zaliczenie projektu

**Powiązane efekty kierunkowe:** K\_U01, K\_U05, K\_U12, K\_U13

**Powiązane efekty obszarowe:** T2A\_U01, T2A\_U10, T2A\_U11, T2A\_U05, T2A\_U07, T2A\_U14, T2A\_U16, T2A\_U19, T2A\_U15

**Efekt GK.SMS363\_U2:**

Zna możliwości dostępnego na rynku oprogramowania GIS 3D opartego zarówno na wolnej licencji jak i oprogramowania komercyjnego. Zan zalety i wady obu typów produktów. Potrafi tworzyć modele miast z dokładnością LOD 1 i LOD 2 oraz eksportować je do formatu umożliwiającego wydruki 3D.

Weryfikacja:

zaliczenie projektu

**Powiązane efekty kierunkowe:** K\_U15, K\_U17, K\_U20, K\_U21

**Powiązane efekty obszarowe:** T2A\_U09, T2A\_U18, T2A\_U19, T2A\_U15, T2A\_U10, T2A\_U12, T2A\_U08, T2A\_U10, T2A\_U12, T2A\_U13, T2A\_U16, T2A\_U17, T2A\_U19, T2A\_U15, T2A\_U07

### Profil ogólnoakademicki - kompetencje społeczne

**Efekt GK.SMS363\_K1:**

Potrafi efektywnie pracować w grupie, wymieniać pozyskane dane w projekcie z innymi członkami zespołu.

Weryfikacja:

weryfikacja postępów prac na zajęciach, obserwacja pracy na zajęciach.

**Powiązane efekty kierunkowe:** K\_K04

**Powiązane efekty obszarowe:** T2A\_K03