**Nazwa przedmiotu:**

Społeczne problemy edukacji

**Koordynator przedmiotu:**

dr hab. Jan Zubelewicz

**Status przedmiotu:**

Fakultatywny ograniczonego wyboru

**Poziom kształcenia:**

Studia II stopnia

**Program:**

Administracja

**Grupa przedmiotów:**

Obieralne

**Kod przedmiotu:**

A22\_SPE

**Semestr nominalny:**

3 / rok ak. 2018/2019

**Liczba punktów ECTS:**

3

**Liczba godzin pracy studenta związanych z osiągnięciem efektów uczenia się:**

Sumaryczne obciążenie pracą studenta 75 godz.
W tym: udział w ćwiczeniach - 15; przygotowanie się do zajęć - 20; czytanie wskazanej literatury - 20; napisanie referatu - 20.

**Liczba punktów ECTS na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:**

0,8 punkt ECTS

**Język prowadzenia zajęć:**

polski

**Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:**

0,8 p. ECTS

**Formy zajęć i ich wymiar w semestrze:**

|  |  |
| --- | --- |
| Wykład:  | 0h |
| Ćwiczenia:  | 15h |
| Laboratorium:  | 0h |
| Projekt:  | 0h |
| Lekcje komputerowe:  | 0h |

**Wymagania wstępne:**

Nie ma

**Limit liczby studentów:**

grupa obieralna

**Cel przedmiotu:**

Celem zajęć jest ukazanie studentom złożoności problemów występujących w edukacji na tle zagadnień społecznych, prawnych i cywilizacyjnych. Równocześnie omówione będą sposoby rozwiązywania tych problemów.

**Treści kształcenia:**

1. Edukacja: nauczanie i wychowanie. Pedagogika ogólna: dydaktyka i teoria wychowania 1 h
2. Edukacja: cele, środki, antropologiczne założenia. Pedagogika ogólna: teleologia, metodyka, antropologia filozoficzna i aksjologia. 1 h
3. Dwie strony cywilizacji Zachodu: zachowawcza i postępowa 1 h
4. Dwa stanowiska w pedagogice ogólnej: pedagogika zachowawcza (aksjocentryzm) i pedagogika postępowa (pajdocentryzm). 1 h
5. Środki pedagogiki zachowawczej: dyscyplina, autorytet osobowy i instytucjonalny nauczycieli, szkoły poprawcze, stabilny program. 1 h
6. Zachowawcza pedagogika Bogusława Wolniewicza (ur. w 1927 r.). 1 h
7. Środki pedagogiki pajdocentrycznej: współdziałanie, autorytet osobowy, partnerstwo, roszczeniowość, ekspresja, kwestionowanie autorytetu instytucjonalnego nauczycieli, rezygnacja ze szkół poprawczych, zmienny program 1 h
8. Przemoc w szkole. Przemoc uczniów wobec nauczycieli a polityka władz oświatowych 1 h
9. Czy można zwiększyć poziom kształcenia i wychowawczą rolę szkoły?1 h
10. Organizacja szkolnictwa w Polsce. Aspekty prawne. 2 h
11. Reformy w szkolnictwie polskim. 2 h
12. Polityczna poprawność i edukacja.1 h
13. Sprawdzian 1

**Metody oceny:**

1. Jeden referat: 5 punktów; 2. Jeden sprawdzian 15 punktów; 3. Obecności na zajęciach

Ocena za przedmiot
Ocena Student, który zaliczył przedmiot (moduł) wie / umie / potrafi:
3.0 Uzyskał co najmniej 10,5 punktów i wykazał się obecnością na zajęciach
3.5 Uzyskał co najmniej 12 punktów i wykazał się obecnością na zajęciach
4.0 Uzyskał co najmniej 14 punktów i wykazał się obecnością na zajęciach
4.5 Uzyskał co najmniej 16 punktów i wykazał się obecnością na zajęciach
5.0 Uzyskał co najmniej 18 punktów i wykazał się obecnością na zajęciach

**Egzamin:**

nie

**Literatura:**

Literatura podstawowa:
1. B. Wolniewicz, Z pedagogiki ogólnej, w: U. Schrade (red.), Dydaktyka szkoły wyższej. Wybrane problemy, Warszawa 2010, s. 9-34.
2. J. Zubelewicz, Filozoficzna analiza i krytyka pajdocentryzmu pedagogicznego, Warszawa 2008 (wybrane rozdziały).
3. J. Zubelewicz, Przyczyny przemocy uczniów wobec nauczycieli. Akademicka pedagogika a pedagogika Herbarta i Wolniewicza, [w:] Wychowanie i kształcenie w systemach politycznych, Wyd. Salezjańskie, Warszawa 2012, s. 185-211.
4. Jakich kluczowych kompetencji potrzebują Polacy w XXI wieku?, [w:] JAKI ROZWÓJ, JAKA EDUKACJA W XXI WIEKU? Czyli WIELKIE PRZEWARTOŚCIOWANIE 5.11.2011 r., Politechnika Warszawska, VI Kongres Obywatelski http://www.pfo.net.pl/ http://www.kongresobywatelski.pl/kompetencje-polakow/jakich-kluczowych-kompetencji-potrzebuja-polacy-w-xxi-wieku/461-jakich-kluczowych-kompetencji-potrzebuja-polacy-w-xxi-wieku.

Literatura uzupełniająca:
1. M. Sabat („Forum Obywatelskiego Rozwoju”), Jakimi kompetencjami Polacy mogą zwyciężać w XXI wieku? , [w:]: Kompetencje dla rozwoju. Głos polskich think tanków, „Wolność i Solidarność” 2011, nr 37, s. 43-47, http://www.kongresobywatelski.pl/images/stories/ksiazki/pdf/wis-37.pdf.

**Witryna www przedmiotu:**

brak

**Uwagi:**

Nie mam

## Charakterystyki przedmiotowe

### Profil ogólnoakademicki - wiedza

**Charakterystyka W\_01:**

Ma rozszerzoną wiedzę w zakresie nauk pedagogicznych, ich miejsca w systemie nauk i relacjach do innych nauk.

Weryfikacja:

sprawdzian pisemny, referat

**Powiązane charakterystyki kierunkowe:** K\_W03, K\_W01

**Powiązane charakterystyki obszarowe:** II.H.P7S\_WG.2, I.P7S\_WG, II.S.P7S\_WG.1, II.S.P7S\_WG.2, II.H.P7S\_WG.1.o, I.P7S\_WK, II.X.P7S\_WG.1.o

**Charakterystyka W\_02:**

Ma pogłębioną wiedzę o instytucji szkoły (aspekty społeczno-prawne)

Weryfikacja:

sprawdzian pisemny, referat

**Powiązane charakterystyki kierunkowe:** K\_W06

**Powiązane charakterystyki obszarowe:** I.P7S\_WG, II.S.P7S\_WG.1

### Profil ogólnoakademicki - umiejętności

**Charakterystyka U\_01:**

Potrafi prawidłowo interpretować zjawiska w zakresie edukacji (aspekty społeczno-prawne)

Weryfikacja:

sprawdzian pisemny, referat

**Powiązane charakterystyki kierunkowe:** K\_U04

**Powiązane charakterystyki obszarowe:** I.P7S\_UW, II.X.P7S\_UW.2, II.S.P7S\_UW.1, II.S.P7S\_UW.2.o, II.S.P7S\_UW.3.o, II.H.P7S\_UW.1, II.H.P7S\_UW.2.o

### Profil ogólnoakademicki - kompetencje społeczne

**Charakterystyka K\_01:**

Ma świadomość etyki zawodu nauczyciela

Weryfikacja:

sprawdzian pisemny, referat

**Powiązane charakterystyki kierunkowe:** K\_K02, K\_K05

**Powiązane charakterystyki obszarowe:** I.P7S\_KR, I.P7S\_KO